

**МОСТИЩАНСЬКА ЗАГАЛЬНООСВІТНЯ ШКОЛА І-ІІ СТУПЕНІВ
КАЛУСЬКОЇ РАЙОННОЇ РАДИ**

**ШКІЛЬНЕ МЕТОДИЧНЕ ОБ'ЄДНАННЯ
«Вчитель Нової школи»**



2019/2020 н.р.

ВСТУП

У період, коли освіта України набуває кардинальних змін, виникає необхідність в оновленні методів навчання, в залученні інноваційних методик до процесу формування в учнів предметних та життєвих компетентностей. Сучасному суспільству потрібні громадяни, які здатні приймати нестандартні рішення, творчо підходити до вирішення тієї чи іншої проблеми, самоконтролювати та самооцінювати результати своєї діяльності.

Нова українська школа – це ключова реформа Міністерства освіти і науки. Головна мета – створити школу, у якій буде приємно навчатись і яка даватиме учням не тільки знання, як це відбувається зараз, а й вміння застосовувати їх у житті.

НУШ – це школа, до якої приємно ходити учням. Тут прислухаються до їхньої думки, вчать критично мислити, не боятись висловлювати власну думку та бути відповідальними громадянами. Водночас батькам теж подобається відвідувати цю школу, адже тут панують співпраця та взаєморозуміння.

Учитель – це людина, на якій тримається реформа. Без неї чи нього будь-які зміни будуть неможливими, тому один з головних принципів НУШ – умотивований учитель. Це означає, що наша мета – сприяти його професійному та особистому зростанню, а також підвищувати його соціальний статус.

Щоб навчати по-новому, вчитель повинен отримати свободу дій – обирати навчальні матеріали, імпровізувати та експериментувати. Цю свободу дає новий закон «Про освіту».

Мета методичного об'єднання:

- виявити і розвивати творчий потенціал особистості педагога;
- створити належні умови для постійного професійного зростання вчителів, їх загальної і духовної культури;
- удосконалення методичної майстерності вчителя, спроможного компетентно виховувати в учнів національну свідомість як запоруку соціалізації особистості молодшого школяра в сучасних умовах розвитку суспільства.

Основні завдання методичного об'єднання:

- формування фахової компетентності педагогів щодо психолого – педагогічного проектування навчально-виховної роботи;
- навчити осмислювати особистий рівень професійної компетентності, розроблювати моделі індивідуального маршруту формування професійної майстерності;
- формування потреби педагогів в інноваційній діяльності;
- формування професійної компетентності конкурентноспроможного вчителя, його світоглядні орієнтації, виробляти власну філософію життєдіяльності, самоідентифікації та самореалізації в кожній із сфер суспільного життя;
- реалізація нового обласного науково-методичного проекту з одночасним пошуком технологій втілення його в навчально-виховний процес;
- розвиток творчих можливостей педагогів в умінні самостійно конструювати власну діяльність, орієнтуватися в інформаційному просторі, використовуючи набуті знання на практиці;
- виявлення, узагальнення й поширення педагогічного досвіду.

План роботи методичного об'єднання вчителів 2019 – 2020 н.р.

Науково-методична проблема, над якою працює методичне об'єднання:

«Впровадження компетентнісно орієнтованого підходу у освітній процес»

Мета:

- створення ефективних засобів методичного супроводу для здійснення освітньої діяльності;
- забезпечення освітньо-культурних потреб педагогів;
- розробка стратегічних цілей та оперативне планування освітнього процесу.
- упровадження сучасних інноваційних педагогічних технологій, інформаційно-комунікативних засобів навчання в освітній процес;
- формування позитивного іміджу педагогічної діяльності.

Завдання методичного об'єднання

1. Впровадження особистісно-орієнтованого та діяльнісного підходів в організації роботи членів МО.
2. Створення умов для успішного впровадження Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти на засадах компетентнісного підходу.
3. Створення гуманного соціокультурного середовища для самовираження, самоактуалізації, самоствердження та самореалізації кожного вчителя, його повноцінного професійного розвитку й особистісного само становлення.
4. Задоволення особистісних потреб вчителів.
5. Формування єдиного освітнього-методичного простору для професійного зростання педагогів.

Напрямки роботи методичного об'єднання

I. Діагностично-прогностичний напрям:

- створення умов для компетентнісно орієнтованої системи неперервної освіти з метою надання вчителям широких можливостей для оновлення, поглиблення, вдосконалення професійної компетентності;
- вивчення потреб педагогів у неперервній освіті та визначення змісту, форм, методів навчання;
- створення системи інформаційної підтримки вчителів;
- стимулювання мотивацій педагогів до постійного навчання, самоосвіти. Розвитку творчого потенціалу;
- вдосконалення освітнього процесу.

II. Навчально-методичний напрям:

- забезпечення участі педагогів у різноманітних заходах на всіх рівнях;
- моделювання продуктивної технології інноваційного освітнього процесу;
- теоретичне оволодіння різними формами. Методами, підходами, технологіями для вдосконалення освітнього процесу;

- використання навчальних, навчально-методичних, інформаційних ресурсів у професійній діяльності;
- методичний супровід атестації педагогів.

III. Організаційно-координаційний напрям:

- підвищення професійної компетентності педагогічних працівників;
- координація форм і методів самоосвітньої діяльності, націлення на підвищення педагогічної майстерності та вдосконалення фахової підготовки вчителів;
- розвиток мотивів професійної творчої діяльності вчителів;
- планування індивідуально-освітньої траєкторії та її реалізації в між атестаційний період.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМООСВІТНЬОЇ РОБОТИ ВЧИТЕЛІВ

*У кожному з нас криються
потенційні творчі можливості,
і ми повинні працювати щосили,
аби розкрити цей потенціал.
Мартін Лютер Кінг*

Самоосвіта педагога – це свідомою робота над удосконаленням своєї особистості як професіонала, адаптація своїх індивідуально-неповторних особливостей до вимог педагогічної діяльності, постійне підвищення професійної компетентності і безперевне удосконалення якостей своєї особистості.

Самоосвіта – це свідомий рух

від: Я – реального (визначити свої сильні і слабкі сторони)

Я – ретроспективного (яким я був у минулому)

до: Я – ідеального (відповідність сучасним вимогам)

Я – рефлексійного (самоусвідомлення свого самовдосконалення)

Завдання самоосвітньої роботи:

- 1) знати і розуміти сучасні тенденції розвитку освіти взагалі, початкової зокрема;
- 2) удосконалювати свої знання в галузі класичної і сучасної психології та педагогіки;
- 3) організувати свою діяльність на компетентнісних засадах (прогнозування, проектування, оцінювання тощо);
- 4) конструювати та реалізовувати сучасні програми навчання молодших школярів із використанням різноманітних методів, форм і технологій;
- 5) відвідувати уроки колег і брати участь в обміні досвідом;
- 6) проектувати власну програму професійно-особистісного зростання;
- 7) систематично цікавитися подіями сучасного економічного, політичного і культурного життя;
- 8) підвищувати рівень своєї ерудиції, правової та загальної культури.

**План роботи шкільного МО вчителів
на 2019-2020
навчальний рік**

I засідання ВЕРЕСЕНЬ

1. Обговорення плану роботи шкільного методичного об'єднання на 2019-2020 навчальний рік. *(Керівник МО)*
2. Сучасний учитель як провідник змін в контексті Концепції Нової української школи. *(Яковина З.Я.)*
3. Аналіз навчальних програм та підручників на 2019-2020 навчальний рік. Опрацювання методичних рекомендацій щодо викладання предметів у 2019-2020 навчальному році *(Бохінська І.В.)*
4. Інтеграція та інтегроване навчання *(Косій Н.В.)*
5. Практична робота. Складання портрета сучасного педагога *(Мердух О.С.)*

II засідання ЖОВТЕНЬ

Тема. Системно-діяльнісний підхід як філософія освіти початкової школи.
Мовно-літературна освітня галузь.

*Якщо знання – це новий
капітал, то інновації – нова валюта.*
Кевін Келлі

1. Карусель інновацій. Використання інтерактивних технологій для досягнення очікуваних результатів навчальної діяльності на уроках української мови і літератури:
 - технологія «кластера» на уроках *(Мельник С.В.)*
 - квестова технологія у навчанні мови і літератури *(Король Н.А.)*
 - метод проектів на уроках англійської мови *(Пашкевич Т.О.)*
 - технологія ЧПКМ (читання і письмо для розвитку критичного мислення) *(Косій Н.В.)*
2. Педагогічна технологія STEM як засіб реформування освітньої системи України. *(Бобко Н.С.)*
3. Практикум. Метод компетентнісного навчання «Шість цеглинок» *(Бохінська І.В.)*
4. Психологічна служба «Моя професія – вчитель». Засоби профілактики та подолання професійного вигорання педагогів. *(Мердух О.С.)*

III засідання ЛЮТИЙ

*Якщо ти хочеш зміну в майбутньому –
стань цією зміною в сьогодні.*

Магатма Ганді.

Тема. Педагогіка партнерства як ключовий компонент Нової української школи.

Математична освітня галузь.

1. Тренінг. Педагогіка партнерства як продуктивна форма взаємодії вчителя та учнів (*Мердуч О.С.*)
2. Аукціон методичних ідей. Інтерактивні форми організації навчальної діяльності школярів на уроках математики:
 - кейс-технологія;
 - «перевернуте навчання»;
 - сторітелінг;
 - технологія «боншо»;
 - технологія квестів;
 - технологія «кольорові капелюхи» (6 капелюхів мислення Едварда Де Боно) (*Мельник С.В.*)
3. Шляхи розвитку критичного мислення школярів на уроках математики (*Антонів Н.П.*)

IV засідання КВІТЕНЬ

Тема. Модернізація змісту освіти в умовах реалізації Державного стандарту початкової освіти.

Природнича освітня галузь.

*Немає прагнення більш природного
ніж прагнення до знань.*

М.де Монтель

1. Критичне мислення як засіб формування та розвитку творчих здібностей школярів на уроках природничого циклу. (*Мельник С.В.*)
2. Скрайбінг – сучасний засіб візуалізації мислення учнів (*Пашкевич Т.О.*)
3. Аукціон методичних ідей. Інтерактивні прийоми роботи на уроках природничого циклу:
 - активізація пізнавальної діяльності учнів на уроці природознавства засобами технології «перевернутий клас»;
 - прийом фішбоун та «Кубик Блума» (*Косій Н.В.*)
4. Творчі проекти – засіб виховання соціально активної особистості. (*Бобко Н.С.*)

V засідання ТРАВЕНЬ

Тема. Підсумок роботи методичного об'днання за рік

*Ніщо так не возвеличує і не дає
право відчувати себе людиною, в
найвищому розумінні цього слова, як
праця, в яку віриш і любиш.*

Олександр Білаш

1. Звіт керівника ШМО про підсумки роботи за рік. (Бохінська І.В.)
2. Педагогічний тренінг «Сходишки успіху в роботі вчителя»(Мердух О.С.)