

Попереду у нас п'ятий клас

Мета заняття – формування позитивної шкільної мотивації, згуртування колективу, підготовка до навчання в основній школі, розвивати пізнавальні процеси, формувати в дітей впевненість.

Завдання програми :

1. Створення умов для успішної адаптації;
2. Підвищення рівня психологічної готовності учнів до навчання :
 - формування навичок конструктивного спілкування учнів та навичок особистісної взаємодії;
 - підвищення віри в свої сили та формування адекватної самооцінки;
3. Сприяння сформованості учнівського колективу та доброзичливої атмосфери в класі.

Необхідні матеріали:

- чистий аркуш ватману; листочки с клітинку, ручки.
- заготовки кольорових листочків, на яких написані різні якості;
- картки із прислів'ям;
- фарби, пензлі;
- музичний супровід, презентація;
- ватман, листочки і жолуді дуба вирізані з кольорового паперу.

Ведучий заходить у клас і запрошує дітей з педагогами пройти на заняття. Діти й дорослі входять і розсідаються на стільці, що розташовані півколом. Перед дітьми на стенді прикріплений аркуш ватману, на якому великими барвистими буквами написано *«Попереду у нас - п'ятий клас»* на якому зображено валізу.

Психолог:

- Дорогі діти, я дуже рада нашої зустрічі. Частинкою свого прекрасного настрою я хочу поділитися з вами.

Подаруйте один одному посмішку.

Адже посмішка - це диво.

Людина зовсім іншою стає,

Якщо раптом відкритою і світлою

На обличчі її стає.

Уявіть, що ваші долоні - це дзеркальні зірочки. Подивіться у них, посміхніться і вам стане затишніше. А тепер подаруйте вашого сонячного зайчика один одному.

Із таким настроєм ми і продовжимо наше спілкування.

- Тихо сідайте.

3. Налаштування на заняття. Вправа «Сонечко»

Діти встаючи із-за парт, піднімають руки до сонечка і підводяться навшпиньки, тягнуться до нього, насолоджуються теплими промінчиками. Сонечко дарує кожному по веселому грайливому зайчику, який вони притуляють до грудей і випромінює світло.

Психолог. Дорогі діти! Ось уже через декілька місяців ви помандруєте тернистою дорогою у наступний...

- Який клас діти?

- П'ятий (відповідають діти).

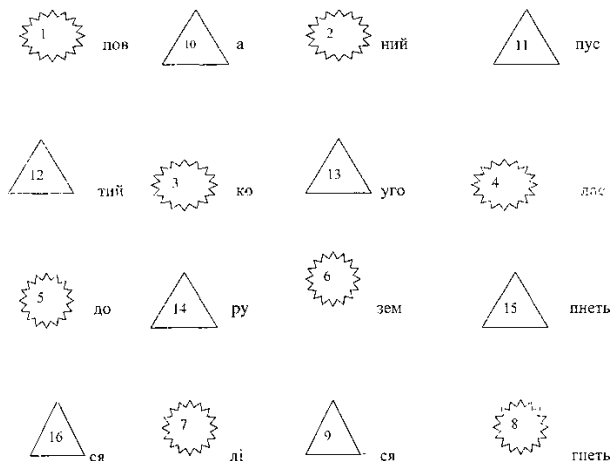
Збираючись «дорогою в п'ятий клас» нам потрібно буде взяти із собою багаж з важливими речами - а це ті якості та риси характеру, які допоможуть нам подолати певні труднощі на своєму шляху до знань.

Отож, тема сьогоднішнього заняття «Попереду в нас 5-й клас» (психолог кріпить плакат).

Проте, не так просто і легко ми отримаємо відповідь на наше питання. Для цього нам потрібно пройти ряд завдань, які нам залишили снігова королева. Отож вирушаємо у подорож. Наші відповіді я прикріплюватиму на валізу, яку ви бачите на плакаті. Отож перше, що ми візьмемо із собою у п'ятий клас – це гарний настрій (прикр. на валізу). Наступне, що ми візьмемо із собою, ми дізнаємось коли виконаєм перше завдання.

1. Розшифруй прислів'я:

Мета: розвивати вміння логічно мислити, вміння думати.



Повний колос до землі гнеться, а пустий у гору пнеться.

Яку рису ви проявили, виконуючи ці завдання?

(розум)

Гра «Розшифруй»

Дано набір букв, які ви повинні переставити так, щоб вийшло слово (П И Л И Т Д О ВІСТЬ). Таким чином ви дізнаєтесь про ще одну рису, потрібну школярам. На виконання завдання — 2 хв. (Зашифроване слово — допитливість.)

Важко вам було впоратись із цим завданням? Отже, які якості ми беремо із собою у валізу?

Завдання 2

«Гра водій»

Мета: розвивати уважність, зосередженість, старанність.

Впоравшись успішно із першим завданням ми переходимо до наступного, не менш цікавого і захоплюючого.

Шлях далекий, складний, дорога з перешкодами. Вам необхідно з цією дорогою впоратись. Перед дорогою вам пропонують чітку схему вашого шляху, яку необхідно намалювати. Я буду «диктувати» шлях, вказуючи напрямок (ліворуч, праворуч, вгору, вниз) та довжину — кілометри (кількість клітинок) — за принципом графічного диктанту.

У верхньому лівому кутку аркуша відмітьте крапкою початок шляху і тепер будьте особливо уважні, інакше «заїдете» у прірву. Поїхали:

Інструкція: від крапки за моєю командою почали: 1 вниз, 1 праворуч, 1 вниз, 2 праворуч, 3 вниз, 1 ліворуч, 2 вгору, 1 ліворуч, 2 вниз, 1 ліворуч, 5 вниз, 3 ліворуч, 1 вгору, 1 праворуч, 3 вгору, 1 ліворуч, 1 вгору, 3 ліворуч, 5 вниз, 3 ліворуч, 1 вгору, 1 праворуч, 3 вгору, 1 ліворуч, 1 вгору, 1 ліворуч, 4 вгору, 1

вліво, 1 вгору, 1 ліворуч, 3 вниз, 2 ліворуч, 1 вниз, 1 вправо, 5 вгору, 1 праворуч, 1 вгору, 1 праворуч, 1 вгору, 1 праворуч, 2 вгору, 3 вправо, 2 вниз, 1 праворуч, 1 вниз, 1 ліворуч, Івниз, і з'єднати з крапкою та домалювати око. Отже, які риси характеру допомогли впоратись із цим завданням?

Завдання 3

Наступне завдання, яке нам залишила снігова королева дуже цікаве. Послухайте уважно інструкцію.

1. Вправа «Казка по колу»

***Мета:** розвиток спостережливості, здатності до самовираження.*

Ми з вами будемо складати казку про снігову королеву. Але по реченню. Спочатку перше речення починаю я, а ви по черзі продовжуйте її. Що допомогло впоратись із цим завданням?

Так молодці! Адже вміння працювати в колективі, допомагати один одному, слухати один одного це запорука дружнього класу.

Завдання 4

Вправа «Символ класу» (колективний малюнок)

***Мета:** розвиток у дітей навичок спільної діяльності, почуття спільності, розуміння індивідуальних особливостей інших дітей, формування доброзичливого відношення до дітей і один до одного.*

Ця гра передбачає спільне малювання дітей на великому аркуші паперу. Дітям пропонується разом придумати і намалювати Символ класу, яким вони його уявляють.

- Чи легко було виконувати це завдання?
- Як самі ви працювали?

Після того, як вони намалювали символ психолог кріпить на дошку їхній малюнок, після чого діти пишуть на листочках побажання собі на 5 клас і побажання вчителям, які будуть їх вчити в майбутньому. Будемо сподіватись діти, що наші побажання будуть здійснюватись у майбутньому.

Коли ви працювали разом то яку якість, проявили (дружба, фантазія, старанність).

На закінчення нашого заняття я пропоную послухати притчу

«Притча «Долоня і пісок»

***Мета:** формувати розуміння: дружби, друзів, дружити*

Психолог пропонує учасникам групи послухати притчу.

Дівчина, гуляючи разом з мамою пляжем, запитала:

- Мамо, як мені поводитися, щоб утримати своїх улюблених друзів?

Мама подумала хвилинку, потім схилилась і взяла дві пригорщі піску. Підняла обидві руки вгору і затиснула міцно одну долоню. Пісок утікав крізь її пальці: що більше стискала пальці, то швидше висипався пісок. Друга долоня була відкритою: весь пісок на ній залишився.

Дівчина подивилася здивовано, а потім вигукнула, я зрозуміла якщо сильно тримати друга, не дозволяти йому спілкуватись з іншими, друг не витримає і піде. Справжня дружба, це дружба яка базується на довірі і повазі один до одного.

Чи сподобалась вам ця притча? Чого вона вас вчить.

Підсумок.

Давайте згадаємо, що нам вдалося зібрати у нашу валізу, багаж .(діти роблять висновок разом з психологом, потім стають вколо і говорять один одному приємні речі).

Рефлексія

Психолог запитує дітей:

- Що вам сьогодні найбільше сподобалося на занятті?
- Яке завдання було для вас складним?
Яке завдання було для вас легким? Що було найцікавішим?

Психолог: «Діти, я вам дякую за гарні відповіді та за активність на занятті».

Прощання

Діти стоять у колі, взявшись за руки, і прощаються зі словами:

«Ти і я, я і ти,

Всі ми друзі – назавжди!»